

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

Рабочая программа
по русскому языку (базовый уровень)
на 2020 - 2021 учебный год
для 6 класса

Программу составила: Савельева Светлана Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Образовательной программы ООО МБОУ «Богоявленская СОШ»;
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (серия «Стандарты второго поколения»);
- Программы по русскому (родному) языку . 5-9 классы. Авторы: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (М.: Дрофа, 2016).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю).

Программа для 6 класса в соответствии с годовым графиком МБОУ «Богоявленская СОШ» рассчитана на 210 часов (35*6 ч в неделю), авторская программа рассчитана на 204 часа, по факту будет проведен 201 ч (1ч выпал на продление каникул 09.11, 2 ч выпали на выходной праздничные дни – 23.02, 08.03 ; 2 ч выпали на выходные праздничные дни: 03.05 и 10.05, 5 ч выпали на нерабочие дни в мае: 04.05, 05.05, 06.05, 07.05).

Программный материал выдан в полном объеме за счет резервных уроков повторения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и образовательной программой МБОУ «Богоявленская СОШ» 3 часа (6*0,5) уроков русского языка отводится на региональный (казачий) компонент:

1. Развитие речи. Типы речи. *РК Речеведческий анализ текста «Лазаревый цветок» (По Варлашкину)*
2. Правописание. Использование прописных букв. *РК Орфографический анализ текста «Новочеркасск – столица казачьего Дона»*
3. Роль имени прилагательного в предложении. *РК Роль имен прилагательных в текстах донских писателей.*
4. Две буквы НН в именах прилагательных. *РК Орфографический анализ текста «Казачья трапеца (пицца и утварь)»*
5. Использование деепричастий в текстах разных стилей. *РК Комплексный анализ текста «Богатый колодезь» (С.Агафонов).*
6. Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, роль в предложении. *РК Комплексный анализ текста «Кругосветка» донского казака» (А. Смирнов).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание

которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 40 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ – 16 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 56 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи.* Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ – 86 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (28 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (1)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			
			Уроки	Контрольные работы	Развитие речи	
					соч.	изл.
1.	О языке	1	1	-		
2.	Речь	40	31		4	4
3.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) Правописание	16	15			
		16	15	1	-	-
4.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.	56	52	-	-	-
	Части речи и члены предложения	3	3	-	-	-
	Имя существительное	15	14	1	-	-
	Имя прилагательное	16	16	1	-	-
	Глагол	22	19	1	-	-
5.	Морфология.	86	81	-	-	-
	Причастие	28	27	1	-	-
	Деепричастие	23	21	2	-	-
	Имя числительное	13	12	1	-	-
	Местоимение	22	21	1	-	-
6.	Резервные часы	1	1	-	-	-
	ВСЕГО:	201	181	9	4	4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
I	О ЯЗЫКЕ	1	
1	Введение. Слово — основная единица языка	1	01.09
2	Роль слова в жизни человека	1	01.09
II	РЕЧЬ	4	
3	РР. Что мы знаем о речи, её типах и стилях (повторение изученного в 5 классе)	1	02.09
4.	РР. Речь. Типы речи (повторение)	1	03.09
5	РР. Речь. Типы речи (повторение) <i>РК Речеведческий анализ текста «Лазаревый цветок» (По Варлашкину)</i>	1	04.09
III	РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (на основе изученного в 5 классе)	16	
	Правописание	16	
6	Орфография и пунктуация	3	07.09
7			08.09
8			08.09
9	Правописание. Употребление прописных букв . <i>РК Орфографический анализ текста «Новочеркасск – столица казачьего Дона»</i>	1	09.09
10	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	10.09

11	Орфограммы корня	3	11.09
12			14.09
13			15.09
14	Правописание окончаний слов	3	15.09
15			16.09
16			17.09
17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	3	18.09
18			21.09
19			22.09
II	РЕЧЬ	3	
20	РР. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема (повторение).	1	22.09
21	РР. Сочинение по летним впечатлениям	1	23.09
22	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	24.09
IV	ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ	56	
23	Части речи и члены предложения	3	25.09.
24			28.09.
25			29.09
26	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» (диктант) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	29.09
27			30.09
	Имя существительное	15	
28	Роль имени существительного в предложении	1	01.10
29	Словообразование имён существительных	4	02.10
30			05.10
31			06.10
32			06.10

33	Правописание сложных имён существительных	2	07.10
34			08.10
35	Употребление имён существительных в речи	4	09.10
36			12.10
37			13.10
38			13.10
39	Произношение имён существительных	2	14.10
40			15.10
41	Контрольная работа № 2 (диктант с языковым анализом текста) по теме «Имя существительное»	2	16.10
42			19.10
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
II	РЕЧЬ	7	
43	РР. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	20.10
44	РР. Научное рассуждение	1	20.10
45	РР. Обучение изложению учебно-научного текста	1	21.10
46	РР. Определение научного понятия	1	22.10
47	РР. Рассуждение-объяснение	1	23.10
48	РР. Официально-деловой стиль речи	2	26.10
49			27.10
	Имя прилагательное	16	
50	Роль имени прилагательного в предложении. <i>РК Роль имен прилагательных в текстах донских писателей.</i>	1	27.10
51	Словообразование имён прилагательных	3	28.10
52			29.10
53			30.10

54	Правописание сложных прилагательных	3	9.11/10.11
55			10.11
56			11.11
57	Две буквы НН в именах прилагательных. РК Орфографический анализ текста «Казачья трапеза (пицца и утварь)»	4	12.11
58			13.11
59			16.11
60			17.11
61	Употребление имён прилагательных в речи	2	17.11
62			18.11
63	Произношение имён прилагательных	2	19.11
64			20.11
65	Контрольная работа № 3 (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1	23.11
66	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	24.11
II	РЕЧЬ	6	
67	РР. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	24.11
68	РР. Средства связи предложений в тексте	1	25.11
69	РР. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	26.11
70	РР. Всё о повторе	1	27.11
71	РР. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	30.11
72	Анализ изложения и работа над ошибками	1	01.12
	Глагол	22	
73	Роль глагола в предложении	2	01.12
74			02.12
75	Словообразование глаголов	3	03.12
76			04.12
77			07.12

78	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	08.12
79			08.12
80			09.12
81			10.12
82	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	2	11.12
83			14.12
84	Употребление глаголов в речи	3	15.12
85			15.12
86			16.12
87	Произношение глаголов	2	17.12
88			18.12
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	3	21.12
90			22.12
91			22.12
92	Проверочная работа (тест) по разделу «Части речи»		
92	Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Глагол»	1	23.12
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	24.12
V	МОРФОЛОГИЯ	85	
	Причастие	28	
94	Что такое причастие	5	25.12
95			28.12
96			29.12
97			11.01
98			12.01
99	Причастный оборот	3	12.01
100			13.01
101			14.01
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6	15.01
103			18.01
104			19.01
105			19.01

106			20.01
107			21.01.
108 109 110 111	Полные и краткие причастия	4	22.01 25.01. 26.01 26.01
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1	27.01
113	Контрольная работа № 5 (тест) по теме «Причастие»	1	28.01
114	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	29.01
151 116 117 118	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> , в причастиях	4	01.02 02.02 02.02 03.02
119 120 121	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	3	04.02 05.02 08.02
II	РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ.	9	
122 123	РР. Повествование художественного и разговорного стилей	2	09.02 09.02
124	РР. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	10.02
125 126	РР. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» Анализ изложения и работа над ошибками.	2	11.02 12.02
127 128	РР. Повествование делового и научного стилей	2	15.02 16.02
129	РР. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	16.02
130	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1	17.02
	Деепричастие	23	
131 132	Что такое деепричастие	2	18.02 19.02

133	Деепричастный оборот	3	20.02
134			24.02
135			25.02
136	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2	26.02
137			01.03
138	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	02.03
139			02.03
140			03.03
141			04.03
142	Употребление причастий и деепричастий в речи .	2	05.03
143			09.03
144	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>РК</i> <i>Комплексный анализ текста «Богатый колодезь» (С.Агафонов)</i>	2	09.03
145			10.03
146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2	11.03
147			12.03
148	Контрольная работа № 6 по теме «Деепричастие» (тест)	1	15.03
149	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	16.03
150	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	2 (1)	16.03
151			
152	Контрольная работа № 7 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие – особая форма глагола».	1	17.03
153	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	18.03
154	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1 (2)	19.03
II	РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ.	4	
155	РР. Описание места	2	29.03
156			30.03
157	РР. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	2	30.03
158			Анализ сочинения и работа над ошибками

	Имя числительное	13	
159	Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, роль в предложении. <i>РК Комплексный анализ текста «Кругосветка» донского казака» (А. Смирнов).</i>	1	01.04
160	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3	02.04
161			05.04
162			06.04
163	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3	06.04
164			07.04
165			08.04
166	Изменение порядковых числительных	2	09.04
167			12.04
168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3	13.04
169			13.04
170			14.04
171	Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»	1	15.04
II	РЕЧЬ.	3	
172	РР. Описание состояния окружающей среды	1	16.04
173	РР. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	2	19.04
174			Анализ сочинения и работа над ошибками
	Местоимение	22	
175	Какие слова называются местоимениями	2	20.04
176			21.04
177	Разряды местоимений по значению	2	22.04
178			23.04
179	Личные местоимения	1	26.04
180	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	27.04
181	Притяжательные местоимения	1	27.04
182	Указательные местоимения	1	28.04

183	Определительные местоимения	1	29.04
184	Вопросительно-относительные местоимения	1	30.04
185	Отрицательные местоимения	1	11.05
186	Неопределённые местоимения	3	11.05
187			12.05
188			13.05
189	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3	14.05
190			17.05
191			18.05
192	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3	18.05
193			19.05
194			20.05
195	Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Местоимение»	2	21.05
196	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		24.05
II	РЕЧЬ. ТЕКСТ	4	
197	РР. Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2	25.05
198			25.05
199	РР. Изложение «Речкино имя».	2	26.05
200	Анализ изложения и работа над ошибками.		27.05
VI	РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ	1	
201	Повторение изученного за год.	1	28.05

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Богоявленская СОШ»

«29» октября 2020 года

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по учебному предмету Русский язык

в 6 классе

за 2 четверть 2020-2021 учебного года

Учитель: Савельева С.А. (фамилия, имя, отчество)

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата (ы) по плану КТП	Дата (ы) фактического проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
				план	факт		
54	09.11	10.11	Словообразование имён прилагательных	1	1	Продление каникул	За счет резервных часов
55	10.11	10.11	Правописание сложных прилагательных	1	1		

«29» октября 2020 года

Учитель: _____

